



TWGHs LI KA SHING COLLEGE

東華三院李嘉誠中學

ANNUAL SCHOOL PLAN

學校周年計劃

2021-2022

辦學宗旨

本著東華三院一貫宗旨，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，服務社會。

著重「全人教育」，為學生提供優良學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任、關心國家及社會事務的良好公民。

培育學生有正確的價值觀及積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛和有意義的人生。

教育理念

【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】

東華三院李嘉誠中學

學校周年計劃

2021-2022

關注事項

(一) 協助學生重整校園學習習慣，強化盡責守紀的態度

To assist students in rebuilding their learning habits and strengthen their sense of responsibility and self-discipline

(二) 強化校園閱讀風氣，進一步鞏固學生自主學習能力

To promote the reading atmosphere so as to further consolidate students' self-learning skills

(三) 優化班級經營，支援學生情緒關顧

To optimize class management and support students' emotional well-being

學校周年計劃(2021-2022)

關注事項一：協助學生重整校園學習習慣，強化盡責守紀的態度。

目標 1.1：加強鼓勵、讚賞和尊重文化，塑造關愛的校園氛圍

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 持續推動不同學生群體需要的成長及支援計劃，加強對學生的關顧及學習支援	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%參與學習支援的學生對服務反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, GC, MCEC, PTA
(b) 透過時間管理及課堂常規，提升學生的自律精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%老師認為學生在課室管理上持正面態度 有超過 80%學生認同時間管理和自律精神有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, GC, MCEC, PTA
(c) 透過學生表揚計劃，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，培養學生的盡責及服務精神，提升學生領導能力，樹立良好榜樣，提升學生成就感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學業方面，各班成績最好及有進步之同學獲得「學業優異獎」或「學業躍進獎」 有超過 80%的學生認同表揚計劃有助提升成就感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績數據 受表揚的學生人數 	ADB, PCB、ECA、GC、Form Teacher

目標 1.2：強化學生的自律及堅毅能力，確立學生正向品格和價值觀

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 增加學生在課堂外的學習經歷，以提升學生的自我管理能力及責任感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有更多學生參與校內、校外的服務 有超過 80%的學生從各項學習經歷中提升自我管理能力及責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, ADB, PCB, ECA, CGC, MCEC

(b) 有系統地規劃校本德育及公民教育課程，培育學生正面的價值觀和態度；本年度以「同理心」及「守法」為核心價值觀。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的學生認同活動能培養「同理心」及「守法」等正面價值觀；和積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, PCB, MCEC
(c) 透過環境教育活動，培育學生愛護環境及珍惜資源的態度，提升學生對環境的責任感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的學生認同活動能培養愛護環境及珍惜資源的態度，並提升學生對環境的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, PCB, MCEC

目標 1.3：推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 在各科規劃課程時，按教育局建議，開展國家安全教育，加強學生對香港及國家的理解	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的學科在課程加入國家安全教育相關的內容 有超過 80%的學生認同課堂/活動能加強對香港及國家的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	P. VPs, ADB, Panel Coordinators
(b) 定期舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的學生參與升國旗儀式並遵守相關禮儀 有超過 80%的學生認同活動能培養對國家的正面情感 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, MCEC, GC

目標 1.4：以賦權展能為目標，優化課外活動質量，發展學生的潛能，提升學生的領袖才能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳 (b) 學生能於不同的學會、學校組織及學校大型活動中(如學校活動周、陸運會等)擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導才能 (c) 引入外間資源，透過多元化活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學會及學校組織之核心成員包括初中及高中學生 • 高中學生能夠指導初中學生進行活動策劃 • 有超過 80%的學生認同活動能強化領導方面之實務技巧、團隊精神，及提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據資料 • 問卷調查 • 工作總結 • 檢討會議 	VPs, PCB, ECA

目標 1.5：透過不同形式學習活動，讓學生重投正常學習生活

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 各學科優化課堂規劃，提高教學效能，以減少半日課對學生學習的影響 (b) 積極規劃課後學習活動，讓學生善用課餘時間學習 (c) 舉辦異地同考及不同形式的課後補習班，為跨境生提供支援	全學年	<ul style="list-style-type: none"> · 所有學科的教學進度與正常上課時的教學進度相若 · 整體學生於校內考試的成績比去年有所提昇 · 學生對學習的自信有所增強 	<ul style="list-style-type: none"> · 數據資料 · 問卷調查 · 工作總結 · 檢討會議 	VPs, AA, 各學科

關注事項二：強化校園閱讀風氣，進一步鞏固學生自主學習能力。

目標 2.1：營造促進學生閱讀的環境，進一步推廣校園的閱讀文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 提供不同類型的閱讀平台，增加學生閱讀的選擇 (b) 加強不同形式的閱讀分享 (c) 透過跨科組協作，組織不同類型的閱讀活動，營造濃厚的校園閱讀氣氛	全學年	<ul style="list-style-type: none"> · 學生整體閱讀書籍的數量有所增加 · 閱讀分享的次數及形式有所增加 · 超過 80%教師認同校園閱讀氣氛有所提昇 · 超過 70%學生對閱讀的興趣有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> · 數據資料 · 問卷調查 · 工作總結 · 檢討會議 	VPs, 圖書館,各學科

目標 2.2：透過科組協作，深化學生閱讀能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 於部份科目推行跨學科閱讀，在不同知識領域中延展語文的學習，以提升學生閱讀能力和學科知識 (b) 各學科試行於科內加強閱讀的元素	全學年	<ul style="list-style-type: none"> · 超過 80%教師認同有關措施能提昇學生閱讀能力及學科學習的果效 · 超過 80%學科於課程內加入閱讀相關的教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> · 問卷調查 · 工作總結 · 檢討會議 	VPs, 各學科

目標 2.3：於不同層面規劃合適的策略，培養學生自主學習風氣

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 持續推廣電子教學，促進教學互動，營造自主學習氣氛	全學年	<ul style="list-style-type: none"> · 超過 70%學生備有自攜裝置 · 所有學科於科內規劃利用自攜裝置 	<ul style="list-style-type: none"> · 數據資料 · 問卷調查 	VPs, AA, ITSS, STEM, 各學科

<p>(b) 推動學科將學生自評及互評加入課程內，促進學生自我檢測及自我完善能力</p> <p>(c) 持續發展 STEM 教育，以培訓學生綜合和應用知識與技能的能力</p>		<p>置加強師生互動的措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%學科於課程內引入自評及互評元素 • 超過 70%學生認同自評及互評課業能提昇學習動機及提高學習效能 • 超過 80%STEM 相關科目老師認同 STEM 相關措施能提昇學生學習興趣 • 有更多學生參與 STEM 相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作總結 • 檢討會議 	
---	--	--	--	--

關注事項三：優化班級經營，關顧學生疫情下的情緒需要。

目標 3.1：透過多元活動，強化班級經營工作，提升學生的凝聚力和歸屬感

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 透過定期舉行級會議，讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班的需要，並給予即時支援	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的老師認同級會議能讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班的需要，並得到即時支援 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, PCB, Form Coordinators, FT, AFT
(b) 善用週會時間籌辦各種級本及班際活動，加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的老師認同週會時間能加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台 有超過 80%的學生認同週會時間能加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, PCB, ADB, ECA, Form Coordinators, FT, AFT
(c) 透過班主任協助推展生涯規劃課程及活動，協助學生認清目標，確立學習方向	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 80%的學生認同課程及活動，有助認清目標，確立學習方向 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	VPs, ADB, PCB, CGC, FT, AFT

目標 3.2：增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(a) 透過健康校園計劃提升學生抗逆力 (b) 透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入活動，並能學習正面的價值觀及生活方式。 有超過 80%的同學認同課堂及活動能幫助他們提升抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據資料 問卷調查 工作總結 檢討會議 	PCB、ECA、SA、GC、MCEC、社工(SW)