



東華三院李嘉誠中學

學校報告

2019/2020 年

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1982 年秋天，為一所政府津貼全日制男女中學。承蒙李嘉誠博士慷慨捐鉅款作建校費用，故特命名為「東華三院李嘉誠中學」，以致景仰之忱。

學校設施

本校乃根據政府之標準學校設計圖則建造，並獲教育局撥款逾四千萬元加建一座五層高之教學大樓，於 2005 年 9 月啟用。復蒙李嘉誠博士捐贈教學設施，令學生可享用更先進的設備及更多學習活動空間。此外，如無線網絡、多媒體學習中心、語言活動室、電腦室、舞蹈室及演講室等亦一應俱全。本校所有課室及禮堂已安裝冷氣，每一課室均安裝電腦，輔以實物投射機、投影機及螢幕，方便應用資訊科技教學。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開最少 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	69	63	43	53	49	37	314
女生人數	100	98	84	79	76	77	514
學生人數	169	161	127	132	125	114	828

畢業生出路

中六畢業生出路

	本地大學 課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	中六課程	海外升學	全職就業	其他
百分比	49.1	34.2	3.5	12.3	0	0.8

4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	63	1	65

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	47%	53%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	11%	5%	13%	71%

專業發展

本年度曾舉行之活動如下：

活動	推行日期	對象
1. 舉辦校本教師專業發展日，全體教師參加「正向溝通老師工作坊」，邀請到匠心田輔導及培訓服務周秀蘭女士擔任主講嘉賓，透過不同的體驗活動及分享，加深老師掌握正向溝通的技巧，及加強危機處理的意識及輔導技巧，以支援情緒有需要的同學。	22/8/2019	全體教師
2. 舉辦校本教師專業發展日，全體教師參加「透過全面提升評估素養優化學生學習進程工作坊」，邀請到優質學校改進計劃學校發展主任胡翠珊女士擔任主講嘉賓，加強老師對有效評估的概念和原則的認識，並為教師提供指導，掌握可如何使學生能透過評估以監督自己的學習進程。	26/8/2019	全體教師
3. 全體教師參加由東華三院五所英文中學舉辦的聯校教師專業發展日，主題為「如何優化評核」，邀請到香港考試及評核局代表主講評估原則、解釋考評局的學校統計報告書中提供的數據分析，與及評核質素保證平台的介紹。	30/9/2019	全體教師
4. 舉辦校本教師專業發展日，邀請到優質學校改進計劃為老師主持兩個工作坊，副校長及科主任參加「提升評估素養——中層領導的角色及推動策略」教師培訓工作坊，由優質學校改進計劃學校發展主任胡翠珊女士擔任主講嘉賓，透過分組討論，加深老師掌握優化試卷質量及強化評估數據分析的能力。另外英文科組老師參加「在英國語文的課堂教學、課程及行政層面，建立有效的校本評估策略工作坊」，利用分組討論及試卷分析，在知識、技能及態度上，裝備英文科老師透過有效的評估策略回饋教學。	30/10/2019	副校長、 各科主任及 英文科老師
5. 舉辦校本教師專業發展日，全體教師前往生活書院參加「身心健康感恩珍惜」工作坊，透過導賞及不同的體驗活動，以互動及多元化的活動，理解健康飲食及健康生活模式，促進教師身心健康，協助教師紓緩工作壓力。	20/1/2020	全體教師
6. 舉辦校本教師專業發展日，第一部份由英文科老師分享如何應用有效的評估策略以回饋教學；第二部份介紹 Microsoft Teams 的應用，讓老師掌握如何使用此平台進行各項教學及知識管理；最後是介紹 GRWTH 教育綜合平台，讓老師了解此平台的各項功能及為下一學年的使用作準備。	17/7/2020	全體教師

此外，本校教師亦積極參加與「學與教」、「其他學習經歷」、與科本及校本評核方法及其他專業發展有關的校外研討會、工作坊及短期課程，以促進專業發展。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：深化多元教學策略，加強科組協作，照顧學生多樣性

成就

- ◆ 各科老師按學生的學習需要，設計不同形式的電子學習軟件/ 平台/ 程式，提升課堂趣味性，以增強學生的投入程度及學習興趣。停課期間，老師透過電子學習平台要求學生課前進行預習，如觀看教學錄像影片、文章閱讀、進行學習遊戲等，亦靈活運用電子學習平台進行評核及學習表現回饋，提高學生自學能力及深化課堂所學。老師進行視像課堂，安排不同的教學及評核活動，並使用電子學習平台收集學生習作，在網上批改、回饋和評分，透過科組內協作、同儕經驗分享及指導，老師都能循序進行並累積電子教學經驗，同事對電子教學的掌握更見純熟，效果良好，有助日後加強推行電子學習，提升促進教學效能。
- ◆ 部份電子教學先行者協助支援電子教學技術工作，舉辦簡短工作坊，與科組同事分享進行視像課堂及電子教材製作的技巧。
- ◆ 英文科參加校本支援計劃，透過在課程及課堂教學層面建立有效的校本評估策略，除了支援英文科老師外，優質學校改進計劃亦分別為科主任及全體老師進行「提升評估素養」的專業發展培訓。
- ◆ 科任老師反映同學已有主動摘錄筆記習慣，即使停課期間在家中學習，其筆記仍條理井然，並能整理學習重點，屬高階層次，包含用概念圖整理所學，作個人歸納、學習自主總結、分析及評估等。
- ◆ 各科組繼續推展不同形式的自主學習課業，因應學生的不同學習需要，調適課程內容及進度，設計不同的個人或小組學習活動，讓學生更多參與。在課業設計或測考後加入同學自評或互評，或讓同學填寫反思表的科目增加，老師利用反思活動引導學生從測考評核中，檢視學習成效，部份學科建立電子自學資源如 Quizlet，針對基礎知識作拔尖補底之用，從中鼓勵學生持續自學，讓學生溫習後作評估，實行自我監督。教師亦可以測試分數評估效能，作參考跟進，效果良好。
- ◆ 本學年圖書館參加香港教育城 E 悅讀計劃，提供選擇讓同學閱讀電子書，停課期間學生透過 eClass/Google Classroom 自行閱讀老師分享的文章，於日常課業及持續評估課業中能展示學習心得。透過中文科老師作宣傳，鼓勵同學瀏覽閱讀網站及參加「十本好讀」投票活動，本校獲得本屆的「積極參與學校獎」。
- ◆ 學校已翻新英語角，由外籍英語教師及英語大使學生協助進行英語活動，鼓勵同學使用英語角的學習資源，藉以推廣自主學習和自學英語的風氣，成效頗佳。
- ◆ 各學科運用不同的教學策略和工具，刺激和幫助不同學生的學習需要。從觀課及教學錄像所見，教師在課堂上進行互動協作學習模式及讓學生參與互動學習活動的機會明顯增加，能展示學習成果。
- ◆ 教學及評估運用多元教學策略，教師於日常課業中設計更多高階思維的問題及設計不同難度的學習任務，能照顧學習差異，以提升學生的自信及學習動機。
- ◆ 對於能力較遜的學生，學校於放學後繼續設立輔導班，幫助他們穩定基礎。
- ◆ STEM 教育方面，因各科課程的部份內容均擁有共同的基本概念，初中在相關課題上已作出的協作和連繫，善用資源及靈活調配教學次序及內容。

- ◆ STEM 委員會亦積極與外間機構合作，共同推動專題研習的課程內容，並加強相關教師之溝通協作，以培養學生對科研之興趣及共通能力。
- ◆ 由於疫情關係，初中專題研習未能按計劃完成，部份專題研習共通能力培養改以不同課業安排或以個人作科本小型研習，同學以錄製影片展示作品。
- ◆ 各科為各級舉辦了多元化的學習活動，課堂外提供了豐富的學習環境讓學生運用及延伸所學，進一步提升了學生學習動機。學生認同活動能豐富他們的學習經歷，成效不俗。但由於停課關係，本學年的學習經歷活動次數減少，如下學期的學術周、考察及跨科活動等均未能如期舉行。

反思

- 可逐步建立校內電子教學專業發展文化，及舉辦電子教學老師培訓，開放課堂舉行電子教學示範課供各老師交流電子教學的方法及心得，籌備「電子學習工作小組」與各科組合作和支援。透過科組分享、開放課堂及評課、跨科觀課，促進同儕間的分交流文化，老師分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，展示前線經驗與試行心得，不但能提升老師學與教的效能，亦可建立學校分享文化。
- 教師於課堂上使用不同的電子學習程式及電子學習時數增加，尤其下學期在「停課不停學」的背景下，各科均因應教學需要，製作或優化電子教材，科組應繼續豐富及善用不同類形的學習材料，開放渠道讓學生存取，讓學生隨時隨地預習、自學、或溫習，可考慮日後善用資源以推動電子學習，學校亦可籌備及規劃學生自攜裝置計劃，進一步提升電子學習的學與教。
- 透過筆記的運用可幫助學生「建構」知識，針對部份在處理筆記上較弱的同學，建議教師可透過示範指導及同儕分享，鼓勵學生自行豐富筆記內容。教師亦應適時檢視學生的筆記，並給予回饋，深化做筆記的習慣。教師宜持續收集良好樣本，作參考示例及教研依據。
- 但由於受社會事件、停課及疫情影響，仍有不少活動閱讀計劃難以開展，為協助學生建立良好習慣，各科需因應學生的習慣、運用資訊科技及社交媒體，佈置多元化的閱讀材料、舉辦不同形式的閱讀活動，並運用不同方法檢視閱讀成效。
- 大多科目的課業設計均有著意提升學生高階思維能力，而課堂教學方面則需優化及增多以提升課堂的深度及學生的積極性。老師反映，停課期間教學上成效始終不及實體課堂，在提升學生的高階思維能力上來年仍須深化。
- 部份學生較被動，或未能有效安排時間，錯過校外、校內資優教育活動，學校須輔導學生加強學習自信，改善學習態度，善用資優教育機會，發揮自己的潛能。
- 繼續推展 STEM 教育，持續更新科學和科技教育學習領域課程，來年會聚焦於引入創意於日常課題或習作上，以強化同學的思考能力和創意發揮。
- 繼續加強跨科課堂英語協作及以英語進行聯課活動，擴闊學習英語的空間，提升學生英語能力。部份擬舉行的跨學科合作項目因停課關係未能如期進行，如中文科與綜合藝術科結合閱讀及綜合戲劇藝術元素，英文科與 STEM 科組合作進行學術周學習活動等，建議來年繼續推行。
- 科組致力於課堂內外提供了豐富的學習環境讓學生運用及延伸所學，進一步提升了學生學習動機。惟因社會事件及疫情停課關係，科組舉辦的多元化學習活動數量減少，工作計劃會延至下一學年進行。

重點發展項目二：發揮學生多元潛能，建立正向校園文化，提升學生成就感

成就

成就：

- ◆ 透過健康校園資助，學校向學生派發抗疫包，於復課首天派發，為師生注入正能量。由於疫情關係，大部份活動需延至下學年進行。
- ◆ 為加強跨科組協作，本年度舉辦「正向教育週」、「中國文化日」、「閱讀週」、「英語週」，配合課程及相關活動，從知識、技能、態度方面培養學生積極正面的人生觀。超過 88%同學認為正向教育周活動有助營造正向校園文化，提升正面情緒及抗逆能力。超過 81%同學認為活動有助培養正面價值觀及積極人生態度。STEM WEEK 因疫情而需延至下學年進行。科組老師均認為活動周有助加強跨科組協作文化，促進專業交流，並提升活動之成效。
- ◆ 訓輔組及教務組協作，獎勵於停課期間努力學習的同學，中一及中二有 138 人，中三至中五級共有 113 位，佔全校 1/3 人，有關同學將獲得優點及獎賞禮包，以示鼓勵，班主任之推動亦值得讚賞，同時亦肯定同學對學習熱誠
- ◆ 教務組舉辦「學業表揚計劃」，透過不同渠道對學業成績優異及有進步的學生作出公開表揚，師生均認為計劃有助建立學生於學業上的自信心及成就感。
- ◆ 本年度學生在社會事件及疫情期間需要較多支援輔導組及兩位社工發揮重要角色，停課期間學校透過陽光電話、抗疫打氣包、中六 DSE 考生支援等保持家校緊密聯繫，以了解學生的狀況及需要，識別及輔導有需要的學生及家長，停課期間社工、SENCO 及輔導組跟進個案數目為 58 個，接觸學生次數共 395 次，有效為學生及家長提供適切支援。
- ◆ 學生培育委員會聯同多個組別於正向教育舉辦多項品德教育活動，如 Secret Angel、感恩同行小行動、解憂雜貨店、家點愛活動、學生領袖攤位、MUSIC IN LOVE 音樂會，在社會事件後有助提升師生之正向情緒，建立和諧、尊重及關愛的校園文化。於疫情期間及復課後，每星期進行特別班主任課，建立同學積極正面的價值觀。師生均認為課程及活動有助推動校園關愛文化，促進師生關係，並加強對學校之歸屬感，建立正向校園，提升正面情緒。
- ◆ 學校於 2017-2020 年獲綠色學校銀獎，德公組期間舉辦多項環保活動，並加強同學之走塑意識，學校於地下及各樓層安裝智能水機，並鼓勵同學自備水樽及多喝清水，學校亦連續兩年在安裝學校中獲得最佳走塑成績及最高使用量，成功減少使用 18500 個膠樽，同學自備環保餐盒、餐具、水樽達 80%，學生的環保意識日漸加強。
- ◆ 本年度學會及各委員會強調學生領袖培訓及經驗傳承，並精簡架構及強化初高中中同學之協作，讓學生能發展領導才能。可惜下學期多項活動因疫情而取消，但停課期間體委會及樂團之領袖亦帶領同學每星期做運動及組織音樂班及練習，發揮學生領導之角色。
- ◆ 有超過 80%的同學認為學校的活動有助他們發展領導才能。
- ◆ 學生領袖能於大型活動中擔任領導角色，如中一迎新活動、服務學習活動、科組活動周、運動會等，各領袖亦於學會、委員會、四社協助推動、策劃和組織活動，老師和社工均於過程中作促進者，引導學生完成活動，師生均學生認為能有效建立學生的領導能力及自信心。

- ◆ 課外活動組與青協合作舉辦領袖培育計劃，透過英語演說工作坊，領袖訓練營及工作坊加強學生領袖才能，超過 90%的學生認為活動有助加強領導才能、自我管理、團隊協作及解難能力。可惜下學期部份活動因疫情而取消。
- ◆ 「嘉誠人」學生培育計劃有助更具體地培育學生在學業、品格、課外活動及成長方面之發展，但停課令本年度之推行較慢，仍需深化。部份學校發展組成員擔當級主任角色，有助加強與班主任之溝通，讓學校政策更具透明度，在社會事件及停課期間起著重要作用，有助支援班主任工作學更全面地照顧學生成長，亦令班級經營有更清晰具體的指標。
- ◆ 中一至中六各級由班主任任教德育課，課題涵蓋東華德育課、品德個人成長、性教育、公民教育、環保教育、生涯規劃課程、國情教育等，培養學生正面的價值觀和態度。超過 90%同學認為班主任課的內容有助建立正面積極的價值觀及有助個人成長。
- ◆ 於社會事件及復課後全校進行特別班主任課，了解同學情緒，讓同學能清晰校方就社會事件的指引及復課後的安排，勉勵同學積極投入校園生活。
- ◆ 22/8/2020 舉辦正向溝通教師工作坊，94%參與的教師認為活動為教師提供了處理學生情緒時的實用方法，同事在工作坊能互相欣賞，帶動正面討論及互相關心的訊息。
- ◆ 20/1/2020 舉辦《身心健康感恩珍惜》教師工作坊，100%老師認為活動能促進教師身心健康，加強團隊關係，活動及工作坊亦能舒緩老師壓力。
- ◆ 各科組於周年計劃中加入正向教育元素，各科組亦製定具體計劃，例如中文科於校本課程中各個單元，均配以一種「文化及品德情意」，藉「單元總結」環節整合有關觀念，並引導學生學以致用，從課堂所見，學生大致能理解消化，培養正面的人生態度。有助推動正向校園文化。
- ◆ 家教會舉辦正向人生家長講座及正向家長學堂，參與家長均認為活動有助家長了解學校正向教育之推行，家長亦能於家庭教育中配合，多鼓勵及欣賞子女，發揮其強項，有助加強親子關係。

反思

- ◆ 近年學生因社會事件、停課及因學習壓力而出現之情緒問題有上升趨勢，學校需與社工及班主任密切溝通，制定具體課程及活動，以支援學生的精神健康需要。
- ◆ 明年可以加強抗逆力為重點，並延續關愛及正向教育之推行，讓學生以積極樂觀的心態面對人生中的種種挑戰。
- ◆ 多元化的鼓勵讚賞對學生有正面作用，宜繼續深化落實於老師日常教學及科組活動中。
- ◆ 本年度舉辦之多元化活動，有助提升學生之歸屬感，推動學校之讚賞文化，有助營造正向校園。但因疫情關係，部份活動需取消。明年將繼續推行有關活動，並深化計劃內容，以提升學生正面情緒。
- ◆ 來年可深化環保教育工作，推動學生在環保活動中擔當主導角色並提出對校園環境教育之建議。
- ◆ 各項活動對學生成長有所裨益，學生反應亦良好，由學生擔當活動統籌能有效建立學生的領導才能及自信心，明年可繼續與相關機構協作，培訓學生領袖才能，讓學生有更多機會統籌不同活動讓他們學懂分配時間及工作，以提升學生自信心。
- ◆ 由於「全方位學習津貼」仍有餘款，明年可更有系統地統籌相關款項之使用，並按學生不同方面的潛能，給予更多在真實情景中學習的機會，讓學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，並按領袖應有的特質及能力，加強相關培訓，讓不同年級及能力之學生亦能發展所長。
- ◆ 「嘉誠人」學生培育計劃及級主任制度可繼續深化，並收集師生之意見，以更適切地照顧學生之品德培育及成長需要。同時，亦會加強班級經營及班主任支援，更具體地裝備及培養學生應有的知識、技能及態度，並與班主任更緊密合作及溝通，以全校支援模式共同培育學生成長。
- ◆ 隨著社會事件及疫情對學生有一定程度的影響，明年可加強尊重包容等價值觀培育，讓學生可多為別人設想，培育良好公民素質。
- ◆ 本年度之教師培訓有助促進教師正向情緒及身心健康，並加強團隊合作，提升教師整體士氣，讓教師在挑戰中仍能互相支援，加添力量。學校可定期舉辦相關活動，促進教師身心健康。
- ◆ 來年學校將與家長更緊密合作，讓家長有更多機會參與學校大型活動，以強化學校與家長之合作關係，促進家校合作，讓家長共同於家庭實踐正向校育，讓學生健康成長。

(四) 我們的學與教

- 按學生程度及學習發展需要，開設多個校本課程，如德育課、綜合藝術教育科、英國文學科等，為學生將來升讀新高中課程作好準備；又於高中開設旅遊與款待、音樂及日語課程等，讓學生按興趣選擇修讀。
- 專題研習是本校為學生設計的跨學科全方位學習計劃，初中各級推行跨學科的專題研習活動，並制定學習目標讓學生經歷學習不同的研習技巧，透過科本專題研習，提昇同學的自學及解難能力，改善溝通技巧及態度，提高文字表達能力及加強運用資訊科技技能等。指導老師審視學生進度及研習方式，回饋學生以完成報告。優秀之學生學習成果將於學期內以多元形式，如口頭報告、壁佈、文字報告、廣播劇等向同學顯示。
- 早上設閱讀課，培養學生閱讀習慣；舉行漂書及閱讀分享會等，讓老師及學生分享閱讀經驗及推介優質書籍，提高閱讀風氣及文化。
- 積極參與教育局的種籽計劃。中文科連續多年獲教育局邀請，借調多名教師到教育局，協助推行課程改革，教師亦能充分掌握課程發展最新趨勢，為本校未來發展作好準備。近年多個科目，包括英文、數學、科學及通識教育等參加教育局的校外支援計劃，以提升學與教效能。
- 中一及中二全面實行用普通話教授中文科，以提升學生普通話的聽說能力。
- 參與交流生計劃，每年收錄一至兩名外籍學生，並安排交流生到不同班別學習，藉此增加本校學生用英語溝通的機會，亦可了解外國文化。
- 設有藝術教育委員會，統籌及推廣一切有關藝術教育事宜。於高中開設綜合藝術教育課程，令高中課程更為均衡。於初中推行「一生一藝術計劃」，並分別成立中樂團、管樂團、舞蹈團及書畫班等，全面推動藝術文化活動。

(五) 我們對學生成長的支援

- 本校秉持「關愛與教管並兼，智能以多元盡顯」的教育理念，設有學生關顧委員會負責組織、協調各組工作，配合學校政策及目標，執行各項學生成長支援措施及活動。學校多年均採用「全校參與」輔導學生的模式，由各組別因應學校發展方針及學生需要，制訂各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動。
- 學校在各級設雙班主任制，訓育組並定期召開級別會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。舉辦班際活動、比賽，訓練同學的領導能力和增加對學校的歸屬感。為獎勵和表揚學生，強化其良好品行，本校設有個人發展計劃，鼓勵學生持續參與不同的活動，發揮所長；亦設有「缺點註銷」計劃，給予犯錯的學生有改過自新的機會。
- 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，學校有計劃地提供不同類型的課外活動。本校共有五十多個學會及學生小組，包括學術、服務、藝術、興趣及體育五大範疇，形式多元化。本校亦設有制服隊伍，包括男、女童軍、紅十字會等，以訓練學生自律守規的精神，擴闊其社會體驗及加強服務精神。
- 本校德育及公民教育組的主要工作目標包括培養學生良好品德、具備批判思考的素質及解決問題的能力，日後成為社會上良好的公民；於中一至中六各級均設有德育課，於初中課程加入院本德育課程，加強品德教育的灌輸。在推廣國情教育方面，學校每月於早會進行升國旗及唱國歌儀式，並安排學生前往內地進行交流及服務學習活動，以培養學生關心社會的精神，建立對香港及國家的感情。

- 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年分別為中二及中三級全體學生舉辦「成長營」及「生涯規劃」工作坊，並為學生領袖舉辦培訓活動。
- 學校積極推廣藝術教育，透過「藝術教育委員會」安排多項藝術參觀活動，並經常邀請多個不同類型藝術團體到校作示範演出，擴闊學生視野。學校舉辦「薈藝嘉誠」綜合藝術表演活動，讓學生展示學習成果，發揮藝術才華。
- 2019-2020 學年本校有 27 名確診「特殊教育需要」的學生。在教師培訓方面，本年度有一名老師進修「特殊教育需要 - 深造課程」，本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：
 - ◆ 成立學生支援組，由老師擔任特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括校長、副校長、訓育組主任、班主任、中英文科科主任、社工、教育心理學家、言語治療師等。
 - ◆ 增聘 1 名教學助理協助與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
 - ◆ 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的中一學生提供輔導學習；
 - ◆ 向有需要的學生提供說話技巧訓練；
 - ◆ 向有需要的學生提供執行技巧訓練小組；
 - ◆ 向有需要的學生提供家課和測考調適；
 - ◆ 向有需要的學生提供「生涯規劃」輔導；
 - ◆ 提供非政府機構舉辦的家長教育講座的資訊給家長；讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

(六) 學生表現

校外比賽成績 (2019 – 2020)

主辦機構	比賽項目	獎項
-朗誦 香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節 粵語組	男子散文獨誦亞軍：劉庫宏(3D) 男子詩詞獨誦季軍：卓耀祖(3C)、宋耀熙(1D) 女子詩詞獨誦亞軍：孫詠琳(3C) 季軍：楊樂怡(3C) 優良獎 6 名；良好獎 5 名
	普通話組	男子詩詞獨誦亞軍：張駿豪(4B) 女子散文獨誦冠軍：陳映彤(3B)、顏嘉怡(4A) 亞軍：李倩彤(4B) 季軍：楊羽欣(1D) 優良獎 7 名
	英語組	男子獨誦冠軍：馬浩森(3D) 亞軍：陳一升(1E)、張廷僊(1E) 女子獨誦亞軍：郭澤瑤(4B) 季軍：孫可馨(1C)、馬芷欣(1D)、鄭依菲(1D)、李梓穎(3A) 英詩集誦亞軍：(2A) 優良獎 21 名；良好獎 1 名
全港青年學藝大會	第四十四屆全港學藝比賽— 普通話朗誦比賽（公民教育組）	初中組季軍：盧碧晴(2D)
-棋藝 北區公益少年團	北區公益少年團 中國象棋比賽	初中組季軍：宋文傑 (1D)
-舞蹈 教育局	第 56 屆學校舞蹈節	中國舞(獨舞-我筷樂)甲級獎：王曼沁(5D)
-音樂 康樂及文化事務署	2019 年香港青年音樂匯演	管樂團比賽金獎；中樂團比賽銀獎
-美術設計 北區中學校長會 兒童心臟基金會	"北區學聲"封面設計比賽 愛心利是設計比賽	亞軍：廖仟蕙(4C) 亞軍：莊曉琳(5D)

<p>-體育 香港學界體育聯會</p>	<p>大埔及北區田徑比賽</p>	<p>男子團體：季軍 女子團體：季軍 女甲團體：亞軍 女乙團體：季軍 女丙團體：季軍 男丙團體：冠軍 男甲：鐵餅及鉛球冠軍：廖承添(6D) 400 米欄亞軍：彭欽蓬(4B) 女甲：800 米冠軍及 1500 米冠軍：李惠汶(6C)； 100 米欄季軍：羅詠歐(6A)； 200 米季軍：關樂宜(6A)； 800 米季軍：謝嘉慧(6D)； 4x400 米季軍 男乙：200 米亞軍及三級跳亞軍：余淇楓 (4B) 100 米欄季軍及 100 米季軍：劉培康(4A)； 女乙：跳高亞軍：彭卓藍(4A)； 標槍季軍：傅嘉雯(4D)； 鐵餅季軍及鉛球亞軍：何子柔 (4C) 男丙：800 米冠軍及 1500 米亞軍：傅文皓 (2B)； 鉛球冠軍及鐵餅季軍：穆俊龍(2D) ； 100 米亞軍：簡啟軒 (2C) ； 4x100 米接力亞軍；4x400 米接力亞軍 女丙：100 米欄亞軍：吳汶瑤 (2E) 跳高冠軍：柯杏霖(2D)、楊子懿 (2A)； 4x400 米亞軍；4x100 米亞軍</p>
	<p>大埔及北區乒乓球比賽</p>	<p>女甲冠軍：衛緯妍(5A)、莊綺莉(5A)、譚靖雯(5D)、 葉心怡(5A)、彭卓賢(5C)</p>
	<p>大埔及北區游泳比賽</p>	<p>女甲：100 米及 200 米自由泳冠軍：李蕙汶(6C) 男乙：100 米自由泳季軍：陳家礎(3A) 男丙：100 米自由泳季軍：陳家嶸(1B)</p>
	<p>大埔及北區校際越野比賽</p>	<p>女甲團體：冠軍 男丙團體：亞軍 女甲冠軍：李惠汶(6C)</p>
<p>東華三院</p>	<p>東華三院中學聯校運動會</p>	<p>女子團體：亞軍 男甲：鐵餅亞軍：廖承添(6D) 女甲：400 米冠軍及 800 米冠軍：李惠汶(6C)； 100 米季軍及 200 米亞軍：關樂宜(6A)； 100 米欄亞軍：羅詠歐(6A)； 15 00 米亞軍及跳遠季軍：謝嘉慧(6D)； 4x400 米亞軍；4x100 米季軍</p>

<p>-園藝 北區花鳥蟲魚展覽會</p>	<p>北區(2019)花鳥蟲魚展覽</p>	<p>女乙：鉛球亞軍：何子柔 (4C) 男丙：鉛球冠軍：穆俊龍(2D) ； 800 米及 1500 米季軍：傅文皓 (2B) ； 跳遠季軍：李銘軒(1D) 女丙：800 米及 1500 米亞軍：陳嫻瑩(2A)</p> <p>冠軍：觀葉海棠一盆、觀葉植物一組(三盆)、 多年生植物小品盆花一盆、一年生植物小品盆花一盆、 觀葉植物一組(三盆)、仙人掌一盆、 洋紫蘇一盆、觀葉植物一盆、吊籃賞葉植物一盆</p> <p>亞軍：蜆肉海棠一盆、仙人掌一組(三盆)、 肉質植物一盆、肉質植物一組(三盆)、 洋鳳仙花一盆、蔬果植物、鳳梨科</p> <p>季軍：仙人掌一盆、其他多年生植物一盆、 吊籃賞花植物一盆、洋鳳仙一盆、洋紫蘇一盆</p> <p>個人獎項：洋鳳仙花一盆冠軍：張駿豪(4B) 鳳梨科冠軍：洪峻樺(4D) 觀葉植物一盆亞軍、觀葉海棠一盆亞軍：周兆軒(3C) 吊籃賞葉植物一盆季軍：姚嘉霖(4B)</p>
<p>-社會服務 社會福利署</p>	<p>義務工作嘉許(團體)</p> <p>義務工作嘉許(個人)</p>	<p>《義工小組》金獎：社會服務委員會(服務社會達一千小時)</p> <p>《義工服務嘉許金狀》：12 名 (服務達兩百小時) 朱珈穎(6D)、劉展銘(6D)、 周楚越(6D)、陳泳葭(6D)、 鄧雅名(5D)、葉愷申(5D)、 藍樂誼(5B)、洪廷欣(4A)、 鄭樂怡(4A)、周樂樺(4D)、 白文勵(3A)、吳嘉喬(2E)</p> <p>《義工服務嘉許銀狀》：17 名 (服務達一百小時) 《義工服務嘉許銅狀》：22 名 (服務達五十小時)</p> <p>隊伍優秀女童軍：郭晴紅(5B)</p>
<p>香港女童軍總會</p>	<p>傑出隊員</p>	

<p>-其他</p> <p>新界校長會紫荊 雜誌社</p> <p>香港中華文化 促進中心</p> <p>敬師運動委員會</p> <p>中國語文教育研究 學會</p>	<p>慶祝 70 周年學生徵文比賽</p> <p>中國學生大賽</p> <p>向老師致敬2019</p> <p>中國語文菁英計劃 2019 / 20</p>	<p>高中組季軍：郭采琳(5A)</p> <p>初中組銅獎：賴樞景(3A)</p> <p>中文徵文比賽(中四至中六)季軍：李倩彤(4B)</p> <p>優異獎：魏可欣(2A) 、馬浩森(3D)</p>
---	--	--